

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка» п. Карымское»
(МДОУ «Сказка»)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МДОУ «Сказка»)
(протокол от 28.08.2023 №
33)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующей
Л.Г.Кожевникова
МДОУ «Сказка»
от 28.08.2023 № 72

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Сказка»**

Содержание

1	2
Пояснительная записка	4
Планируемые результаты реализации Федеральной программы	7
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	10
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы	12
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
Способы и направления поддержки детской инициативы	20
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	21
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	30
Программа воспитания	35
Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	57
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	61
Кадровые условия реализации Федеральной программы	62
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	63
Федеральный календарный план воспитательной работы	69

I. Общие положения

Дошкольное учреждение было открыто 1 сентября 2015 года. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» п. Карымское» – здание типовое, двухэтажное, кирпичное, находится по адресу 673302, Забайкальский край, п. Карымское, пер. Торговый, дом 7.

Название, статус учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» п. Карымское» (далее МДОУ).

Юридический адрес: *673302 Забайкальский край, Карымский район, п. Карымское, пер. Торговый, дом 7.*

Учредитель: Муниципальное образование Забайкальский край, Карымский район. Администрация муниципального района «Карымский район».

Численность детей: рассчитан на 240 детей.

Численность педагогов: 32; зам. заведующей по УВР - 1, из них воспитателей - 16, музыкальных руководителей - 2, педагог-психолог -1, учитель-логопед - 2, инструктор по физической культуре - 1.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 27 августа 2015 г. *Серия 75Л02 № 0000095*; регистрационный № 256, срок действия: *бессрочно* устанавливает правоведения образовательной деятельности в соответствии с приложением.

«Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» п. Карымское» разработана **в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

II. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Сказка» (далее – ОП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

«Цель образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» п. Карымское» – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций».

Цели и задачи реализации Программы

Соответствуют п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО и п. 14.1, 14.2 ФОП ДО стр. 4-5

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет 80% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – 20%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ОП ДО, приведена в ФОП ДО.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Эта часть, в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Забайкальского края. Основной целью работы является формирование целостных представлений о крае, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- *приобщение к истории возникновения родного поселка (улицы, парки);*
- *знакомство со знаменитыми людьми поселка;*

- *формирование представлений о достопримечательностях родного поселка и района, его символах;*
- *воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;*
- *формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном поселке, районе;*
- *формирование представлений о животном и растительном мире поселка, о Красной книге;*
- *ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.*

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- *открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).*
- *культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;*
- *сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;*
- *понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;*
- *агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.*

- *роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).*

При формировании вариативной части программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части ОП, руководствовались следующими педагогическими принципами программы «Моё Забайкалье»:

- *целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, семье, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;*
- *деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;*
- *минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;*
- *психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию*

идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

- вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;*
- творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.*

1.2 Планируемые результаты освоения ОП ДО

Планируемые результаты освоения ОП ДО указаны в ФОП (ч. 6.1 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Они заданы как целевые ориентиры и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства (п.15.3 ФОП ДО).

Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка. В вариативной части в образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева, М.Д. Маханева)

<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
<i>Ребенок: проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их; проявляет желание участвовать в</i>	<i>1. Ребенок знает: основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</i>

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<i>театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.</i>	<p><i>2. Ребенок умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их.</i></p> <p><i>3. Ребенок использует в игре предметы быта русского народа.</i></p> <p><i>4. Ребенок создает творческие работы по фольклорным произведениям</i></p>

За период реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками ([п.16.1 ФОП ДО](#)). Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО ([п.4.3.ФГОС ДО](#))

1.3.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте [16 ФОП ДО, стр. 17–20](#).

1.3.2. Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. ДОО.

На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика.

На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Также два раза в год в течение периода освоения ребенком ОП ДО проводится промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

1.3..3. Помимо малоформализованных диагностических методов, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, разработанные в ДОО.

1.3..4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

III. Содержательный раздел

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» п. Карымское» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы **задачи и содержание образовательной деятельности**, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам [\(18–22 содержательного раздела ФОП ДО\)](#)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 20–22
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 23–25
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 26–28
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 28–29
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 29–31
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 32–33
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 33–34
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 34–35
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 36–37
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 38–39
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 40–41
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 42–43
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 43–45
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 45–47
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 47–50
Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 51–53
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 53–55
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 56–58
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 58–61
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 62–65
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 66–68
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 68–71
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 72–74
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 75–79
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 79–83

3.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (23п содержательного раздела ФОП ДО)

Методы реализации программы участниками образовательных отношений

Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов.

- 1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Забайкальского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:*
 - чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Забайкальского края;*
 - беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;*
 - рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.*
- 2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Забайкальского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:*
 - игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, поселка, города;*
 - художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Забайкалья, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Забайкальского края;*
 - турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.*

3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;
- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Особое место в системе методов занимает «Модель четырех вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

Возраст детей	Вид деятельности
Младенческий возраст (2 месяца — 1 год)	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное эмоциональное общение со взрослым; • двигательная деятельность; • предметно-манипулятивная деятельность; • речевая деятельность; • элементарная музыкальная деятельность.
Ранний возраст (1 год–3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная деятельность; • экспериментирование с материалами и веществами; • двигательная деятельность; • игровая деятельность; • речевая деятельность; • изобразительная деятельность; • конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия; • музыкальная деятельность.
Дошкольный возраст (3 года–8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность; • общение со взрослым и сверстниками; • речевая деятельность; • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность;

<i>Возраст детей</i>	<i>Вид деятельности</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</i> • <i>двигательная деятельность;</i> • <i>элементарная трудовая деятельность;</i> • <i>музыкальная деятельность</i>

3.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП ДО п24)

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3–7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий

		комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд		Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Ознакомление с художественной Литературой		Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Слушание музыки		Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание стихотворений, загадок, пословиц	наизусть	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование		Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности)		Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	выставок,	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)		Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы

К культурным практикам дошкольников относятся детские проекты, коллекционирование, создание выставок и предметных музеев и многое другое. Очень важно использовать культурные практики адекватно, то есть в тех образовательных областях, где они помогут ребенку достичь

максимальных результатов и развивающих эффектов.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени **педагоги организуют образовательную деятельность** с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. [п. 24.12](#)

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. **Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое)** [п. 24.17.](#)

Во вторую половину дня **педагоги организуют** культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Коммуникативная практика	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их	Ежедневно

интересам	
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю
Досуг:	
Музыкальный	1 раз в мес.
Физкультурный	1 раз в мес.
По плану воспитателя	2 раза в мес.
Здоровье	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	2 раза в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

Трудовые поручения (индивидуальный и совместный труд)	Ежедневно
---	-----------

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. **п. 24.18**

3.4 «Задачи и содержание образовательной деятельности» в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по программе «Моё Забайкалье» осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.

Тематический блок	Цель блока
«Я и моя семья»	Формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности
«Мой детский сад»	Формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы и самостоятельности.
«Моя улица»	Активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира.
«Мой поселок»	Формирование установки положительного отношения к своему поселку.
«Мой край»	Формирование у детей симпатии, дружелюбного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым различных национальностей посредством приобщения

Тематический блок	Цель блока
	к народным обычаям и культурным традициям Забайкалья, воспитание интереса к народной культуре и ее истокам.
«Моя страна»	Формирование установки положительного отношения к своей стране, миру

3.5 Целью в установлении сетевой формы является расширение форм и возможностей ДОО для эффективной реализации ОП ДО.

Для реализации цели намечены задачи:

- расширение форм и возможностей в социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии дошкольников;
- укрепление сотрудничества между педагогами ДОО, семьями воспитанников и социальными партнерами;
- создание условий для дальнейшего развития выпускников ДОО;
- создание условий для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.

Организация сетевого взаимодействия дает следующие результаты:

- взаимодействие с социальными партнерами способствует расширению представлений дошкольников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии;
- совместные мероприятия вызывают у детей активный интерес, живой отклик, способствуют осуществлению поддержки детской инициативы;
- сотрудничество педагогов, родителей и социальных партнёров стало осознанным и результативным;
- полученный родителями опыт взаимодействия с социальными партнерами в области художественно-эстетического развития способствует дальнейшему (за рамками детского сада) развитию детей;
- открытый диалог в рамках сотрудничества (родители – воспитатели – учителя) способствует осознанному выбору родителями Программы школьного обучения и учителя, а также успешной адаптации

выпускников ДОО к обучению в школе; снятие тревожности у родителей по поводу поступления детей в первый класс.

3.6 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с п.25 ФОП ДО, стр. 61 – 78.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до

конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. [п.26.1 ФОП ДО](#).

Главная цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышать воспитательный потенциал семьи

Цели, задачи и принципы построения взаимодействия с семьями для обязательной части взяты из ФОП. ([п.26.1 ФОП ДО](#)).

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Цели взаимодействия	Основные мероприятия
<u>Сентябрь</u>	
– Познакомиться с семьями воспитанников. – Привлечь родителей к жизни группы.	1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний». 2. Знакомство с семьями

<ul style="list-style-type: none"> – Информировать родителей о ходе образовательного процесса. – Дать рекомендации по домашнему чтению, пособий для домашних занятий с детьми. – Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. – Информировать родителей о возрастных особенностях детей. – Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника. 	<p>воспитанников, анкетирование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». 4. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 5. Литературная страничка «Стихи об осени». 6. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 7. Буклет «Безопасное детство». 8. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 9. Буклет «Особенности развития детей 5-6 лет». 10. Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла». 11. Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка». 12. Выставка совместного творчества «Краски осени».
<p><u>Октябрь</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь внимание родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. – Дать рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. – Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. – Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). – Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки у дошкольников». 2. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка». 3. Совместное проведение «Дня здоровья». 4. Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!». 5. Консультация «Личность формируется в семье». 6. Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители». 7. Буклет «Народы России». 8. Оформление совместно с родителями стенда «Моя страна в фотообъективе». 9. Оформление стенгазеты «Москва – столица России». 10. Консультация «Актуальность

результаты общего труда.	театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста».
<u>Ноябрь</u>	
<p>– Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>– Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</p> <p>– Знакомить родителей с врождёнными индивидуальными особенностями детей, особенностями воспитания в зависимости от темперамента ребёнка, укрепление детско-родительских отношений.</p> <p>– Знакомить родителей с достижениями детей 5-6 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии.</p> <p>– Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой художественному творчеству и прикладному искусству, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к пополнению групповых уголков. 2. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 3. Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста». 4. Буклет «История праздника «День народного единства». 5. Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого». 6. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка». 7. Консультация «Ответственность родителей за поведение детей на дороге». 8. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. 10. Литературная страничка «Стихи о маме». 11. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. 12. Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми». 13. Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.
<u>Декабрь</u>	
<p>– Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>– Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>– Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</p> <p>– Побеседовать с родителями о профилактике простудных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение медиатеки познавательными передачами и мультфильмами по теме «Транспорт». 2. Литературная страничка «Загадки о транспорте». 3. Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!». 4. Буклет «Эти правила должен знать каждый». 5. Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр для группы. 6. Консультация «Чем можно заняться

<p>заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.</p> <p>— Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов.</p> <p>– Дать рекомендации по домашнему чтению, организации новогодних каникул.</p>	<p>с ребёнком на зимней прогулке».</p> <p>7. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».</p> <p>8. Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса».</p> <p>9. Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период».</p> <p>10. Интерактивная библиотека «Читаем с детьми».</p> <p>11. Совместный музыкальный праздник.</p> <p>12. Буклет «Новогодние праздники с пользой».</p>
<p><u>Январь</u></p>	
<p>– Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.</p> <p>– Привлечь родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой.</p> <p>– Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>– Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</p> <p>– Дать рекомендации родителям по организации изобразительной деятельности дома.</p>	<p>1. Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...».</p> <p>2. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке».</p> <p>3. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении».</p> <p>4. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи.</p> <p>5. Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны».</p> <p>6. Постройка снежных фигур на участке.</p> <p>7. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</p> <p>8. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».</p> <p>9. Буклет «Советы по обучению детей рассказыванию по картинке».</p> <p>10. Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах».</p> <p>11. Консультация «Нетрадиционные техники рисования».</p>
<p><u>Февраль</u></p>	
<p>– Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий</p>	<p>1. Литературная страничка «Стихи о животных Арктики и Антарктики».</p>

<p>деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития.</p> <p>– Обратит внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>– Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>– Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Привлечение родителей к изготовлению макетов по теме «Животные севера». 3. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». 4. Консультация «Коммуникативные игры дома». 5. Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей. 6. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества». 7. Консультация «Играем всей семьёй». 8. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки». 9. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта». 10. Консультация «Весенний авитаминоз».
<p><u>Март</u></p>	
<p>– Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>– Привлечь к участию в выставке совместного творчества.</p> <p>– Дать рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>– Привлечь родителей к участию в экологических акциях.</p> <p>– Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</p> <p>– Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей.</p> <p>– Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Моя мама золотая». 2. Литературная страничка «Стихи о маме». 3. Консультация «Как предупредить авитаминоз весной». 4. Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!». 5. Консультация «Богатство природы в руках человека». 6. Буклет «Экологический календарь». 7. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 8. Буклет «День театра в России». 9. Открытие театральной гостиной. 10. Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре». 11. Консультация «Самостоятельность ребёнка, её границы». 12. Мастер-класс «Театр своими руками».
<p><u>Апрель</u></p>	

<ul style="list-style-type: none"> – Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. – Привлечь к совместным наблюдениям за красотой весенней природы, птицами. – Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях. – Обратит внимание родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. – Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литературная страничка «Стихи о весне, перелётных птицах». 2. Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. 3. Пополнение медиатеки на тему «Космос». 4. Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса». 5. Буклет «История Дня космонавтики». 6. Совместное изготовление детских книг родителей с детьми. 7. Привлечение родителей к участию в акции «Подари книгу детскому саду». 8. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми). 9. Консультация «Как сделать весенние прогулки с детьми 5-6 лет познавательными и спортивными?». 10. Буклет «Игры для развития мышления у детей 5-6 лет».
<p><u>Май</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к участию в празднике «День победы». – Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия. – Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий. – Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению. – Обратит их внимания на ценность детских вопросов. – Побудить находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Квест –игра «День победы!». 2. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!». 5. Консультация «Какие игрушки нужны детям 5-6 лет». 6. Мастер-класс «Куклы наших бабушек». 7. Буклет «Как привить любовь к чтению». 8. Консультирование на тему «Терапевтические сказки». 9. Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений различных жанров. 10. Итоговое родительское собрание, круглый стол. 11. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду». 12. Буклет «Советы родителям

и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.	будущих школьников». 13. Индивидуальные консультации специалистов.
Июнь	
<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей с особенностями работы детского сада в летний оздоровительный период. – Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада. – Привлечь родителей к изготовлению макетов по сказкам А. С. Пушкина. – Рекомендации родителям по организации домашнего чтения по теме «Моя Родина – Россия!». – Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. – Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для праздника. – Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. – Привлечь родителей к участию в экологических акциях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Буклет «Права детей». 2. Консультация «Закаливание ребёнка». 3. Совместное проведение праздника «День защиты детей». 4. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». 5. Оформление информационного бюллетеня «Формирование патриотических чувств в семье». 6. Папка-передвижка «Воспитываем патриота». 7. Литературная страничка «Стихи о России». 8. Домашние заготовки «Русские народные игрушки». 9. Литературная страница «Стихи и загадки о деревьях», «Стихи и загадки о насекомых». 10. Консультация «Игры с песком дома». 11. Совместное изготовление настольных дидактических игр по теме «Насекомые».
Июль	
<ul style="list-style-type: none"> – Продолжить изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. – Познакомить родителей с возможностями использования лекарственных трав. – Привлечь к летним наблюдениям в природе. – Напомнить о важности соблюдения правил безопасности во время летнего отдыха на лугу и в лесу. – Пополнить медиатеку познавательными передачами о 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье. 5. Оформление стенда «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями). 7. Буклет «Отдыхаем на лугу безопасно». 9. Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе». 10. Информационная страничка на сайте детского сада «Удивительный мир животных». 12. Выставка совместного творчества

<p>животных морей и океанов. – Привлечь родителей к изготовлению настольных игр по теме недели. – Поддержать активную позицию родителей в отношении детского сада.</p>	<p>«Дары моря». 13. Фотоколлаж «Как мы отдыхали на море», привлечение родителей к сбору коллекций «Камушки-ракушки».</p>
<p>Август</p>	
<p>– Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. – Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой формированию ОБЖ, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. – Разъяснить важность посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. – Информировать родителей о возрастных особенностях детей. – Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. – Подвести итоги работы за год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюллетень «Мы за безопасное лето». 2. Привлечение родителей к изготовлению книжек-самоделок по безопасности. 3. Буклет «Домашнее экспериментирование». 4. Привлечение родителей к пополнению уголка экспериментирования в группе и на площадке. 5. Рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. 6. Буклет «История Российского флага». 7. Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников». 8. Видеоролик «Наши дни в детском саду». 9. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».

Для формируемой части сформулированы дополнительные цели и задачи, которые связаны с региональными и социокультурными особенностями детского сада.

- *В вариативной части ОП ДО используется региональная образовательная программа «Моё Забайкалье» Авторы «Литературное наследие Забайкалья...» по краеведению (Чита: ЧИПКРО, 2008) – авторы Е.А.Игумнова, О.В.Корсун, Е.В.Добрынина, Н.В.Храмцова, О.И.Казанова, И.Б.Барахоева.*

Цель программы: формирование у дошкольников и их родителей целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, края; воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее

достижения, уверенности в том, что Забайкальский край – многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи реализации ОП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
- реализация регионального компонента через знакомство детей и их родителей с национально-культурными особенностями Забайкальского края, города, посёлка (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Забайкалья,).

3.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (ФОП ДО п.26)

В ФОП ДО выделено три основных направления.

Название направления	Содержание работы
<i>Диагностико-аналитическое направление</i>	<p><i>Включает получение и анализ данных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</i> • <i>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</i> • <i>планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</i> • <i>согласование воспитательных задач</i>
<i>Просветительское направление</i>	<p><i>Просвещение родителей по вопросам :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</i> • <i>выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</i> • <i>ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</i> • <i>информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</i> • <i>условиях пребывания ребенка в группе ДОО;</i>

<i>Название направления</i>	<i>Содержание работы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>содержании и методах образовательной работы с детьми;</i>
<i>Консультационное направление</i>	<p><i>Консультирование родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</i> • <i>особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</i> • <i>возникающих проблемных ситуациях;</i> • <i>способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</i> • <i>способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</i>

3.9 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционно-развивающей работы – один из компонентов содержательного раздела ОП ДО ([п.27.1 ФОП ДО](#)).

Описание целей и задач коррекционно-развивающей работы, а также целевые группы детей, с которыми будем проводить коррекционно-развивающую работу, содержание этих подразделов взяты из ФОП ДО ФОП ДО ([п.27.3 ФОП ДО](#)).

Детский сад работает по ФАОП с учетом коррекционно-развивающих мероприятий ([п.27.3 ФОП ДО](#)).

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Название направления	Содержание работы
<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

Название направления	Содержание работы
	<ul style="list-style-type: none"> • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления

Название направления	Содержание работы
	<p>нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих

Название направления	Содержание работы
	ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> • Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

4 Рабочая программа воспитания

4.1 Целевой раздел рабочей программы воспитания.

4.1.1 Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МДОУ «Сказка» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МДОУ «Сказка»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

4.1.2 Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

4.1. 3 Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры

основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание,

		утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

		<p>самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p>

		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

4.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

4.2.1. Уклад МДОУ «Сказка».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Уклад МДОУ «Сказка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОУ «Сказка».

Основные характеристики МДОУ «Сказка».

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МДОУ «Сказка» и законодательством

	РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть герб МДОУ «Сказка», изображаемый на визитных карточках, бейджиках педагогов, в других местах по усмотрению заведующего
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Космонавтики», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Зимние забавы», «Масленица», «Праздник русской Березки»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»,

	<p>«Неделя музеев», «Неделя по странам и континентам», «Неделя Музыка»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Экологическая неделя»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Забайкальского края и детского сада
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	<p>МДОУ «Сказка», находится в центральной части поселка Карымское, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.</p> <p>МДОУ «Сказка» сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Межпоселенческий библиотечно-культурный центр" – проводит совместные акции, экскурсии; • МОУ СОШ № 2 – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки • Пожарно-спасательная часть № 19- проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки • ОГИБДД ОМВД- проводит совместные акции, экскурсии;

4.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МДОУ «Сказка». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

4.2.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МДОУ «Сказка» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МДОУ «Сказка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

4.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

4.2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МДОУ «Сказка» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;

- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МДОУ «Сказка» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы – Квест - игра с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из школы, «Волонтеры» и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МДОУ «Сказка».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОУ «Сказка» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее

созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МДОУ «Сказка»;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МДОУ «Сказка»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда МДОУ «Сказка» является гармоничной и эстетически привлекательной.

7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и

региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

5. Организационный раздел рабочей программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в МДОУ «Сказка» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для

самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел

4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Для успешной реализации Основной программы в МДОУ «Сказка» обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

4.2 Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МДОУ «Сказка» , групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МДОУ «Сказка» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МДОУ «Сказка» учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МДОУ «Сказка»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников

МДОУ «Сказка», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ООП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОУ «Сказка»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МДОУ «Сказка» ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МДОУ «Сказка» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МДОУ «Сказка» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие). Для детей с ОВЗ используется специально приспособленная мебель,

позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

4.3. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МДОУ «Сказка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МДОУ «Сказка»;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МДОУ «Сказка».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МДОУ «Сказка» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МДОУ «Сказка» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей **МДОУ «Сказка»** создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, дизайн-студий и театральных студий,

мастерских, игротек, экологических троп на территории МДОУ «Сказка», музеев, тренажерных залов, и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

МДОУ «Сказка» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МДОУ «Сказка» составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

4.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень художественной литературы. (33.1. организационного раздела ФОП ДО стр. 180)

Примерный перечень музыкальных произведений (33.2. организационного раздела ФОП ДО стр. 188).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (33.1. организационного раздела ФОП ДО стр. 195)

Примерный перечень анимационных произведений. (33.1. организационного раздела ФОП ДО стр. 197)

4.6. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

4.6.1. Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых

должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной [постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

4.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах в соответствии с ФООП ДО (п 35. организационного раздела ФООП ДО стр. 201)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОУ «Сказка» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку,

активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.(ФОП ДО 35.12. стр202)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00

Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не	для детей до 7 лет	3 часа в день

менее		
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

**Режим дня
воспитанников дошкольной образовательной организации
в холодный период года**

Режимные процессы /характер деятельности	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа	II младшая группа	I младшая группа
	6–7 лет	5–6 лет	4–5 лет	3–4 года	1,5–3 года
Режимные процессы /характер деятельности	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа	II младшая группа	I младшая группа
	6–7 лет	5–6 лет	4–5 лет	3–4 года	1,5–3 года
В дошкольном учреждении					
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры	07:30–08:20	07:30–08:20	07:30–08:20	07:30–08:20	07:30–08:20
Утренняя гимнастика	08:20–08:30	08:20–08:30	08:20–08:30	08:20–08:30	08:20–08:30
Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках программы дошкольного образования	08:00–08:15	08:00–08:10	–	–	–
В том числе двигательные игры малой подвижности	10 мин	10 мин	–	–	–
Гигиенические процедуры, самообслуживание	08:30–08:35	08:30–08:35	08:30–08:35	08:30–08:40	08:30–08:40
Подготовка к приему пищи,	08:30–08:50	08:30–08:50	08:30–08:50	08:30–09:00	08:30–09:00

Режимные процессы /характер деятельности	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа	II младшая группа	I младшая группа
	6–7 лет	5–6 лет	4–5 лет	3–4 года	1,5–3 года
Прием пищи № 1 (завтрак)					
Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время)	08:50–09:00	08:50–09:00	08:50–09:00	–	–
Организованная образовательная деятельность	09:00–10:30	09:00–10:10	09:00–09:50	09:00–09:45	09:00–09:40
Занятие № 1	09:00–09:30	09:00–09:25	09:00–09:20	09:00–09:15	09:00–09:10
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	09:30–09:40	09:25–09:35	09:20–09:30	09:15–09:30	09:10–09:30
Занятие № 2	09:40–10:10	09:35–10:00	09:30–09:50	9.30 – 9.45	9.30–9.40
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой подвижности	10:10–10:30	10:00–10:30	–	–	–
Занятие № 3 (если не предусмотрено во вторую половину дня)	-	–	–	–	–
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 2 (второй завтрак)	10:30–10:45	10:30–10:45	10:30–10:45	10.10-10.30	10.10-10.30
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10:45–11:00	10:45–11:00	10:45–11:00	10:30–10:40	10:30–10:40
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	11:00–12:00	11.00– 12:00	11.00– 12:00	10:40– 11:30	10:40– 11:30
в том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	20 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12:00–12:10	12:00–12:10	12:00–12:10	11.30–11:40	11.30–11:40
Подготовка к приему пищи,	12.10–12.30	12:10–12:30	12:10–12:30	11:40–12:00	11:40–12:00

Режимные процессы /характер деятельности	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа	II младшая группа	I младшая группа
	6–7 лет	5–6 лет	4–5 лет	3–4 года	1,5–3 года
прием пищи № 3 (обед)					
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30–15:00	12:30–15:00	12:30–15:00	12:00–15:00	12:00–15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15:00–15:30	15:00–15:30	15:00–15:30	15:00–15:30	15:00–15:30
в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	10 мин	10 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 4 (полдник)	15:40–16:00	15:40–16:00	15:30–16:00	15:30–16:00	15:30–16:00
Организованная образовательная деятельность	16:00–16:30	16:00–16:25 (3 раза в неделю)	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Занятие № 3 (если не предусмотрено во вторую половину дня)	15:00–15:30	15:00–15:25	–	–	–
Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время)	16:00–16:30	16:00–16:25	–	–	–
Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках программы дошкольного образования	16:00–16:30	16:00–16:25	16:00–16:20	16:00–16:15	16:00–16:10
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	16:30 -16.40	16:25 -16.35	16:20 -16.30	16:15 -16.25	16:10 -16.20
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	16.40-18.00	16.40-18.00	16.30-18.00	16.25-18.00	16.20-18.00
в том числе, игры средней и высокой подвижности	30 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин

Режимные процессы /характер деятельности	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа	II младшая группа	I младшая группа
	6–7 лет	5–6 лет	4–5 лет	3–4 года	1,5–3 года
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	До 18:00	До 18:00	До 18:00	До 18:00	До 18:00

* Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5 % соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

4.8.Календарный план воспитательной работы

36.1. План является единым для ДОО.

36.4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Сказка» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Планирование воспитательно-образовательной работы

		Младшие гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. гр.	Праздники	Мероприятия в ДОУ	Конкурсы
	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад. Мы дружные ребята.	Мы пришли в детский сад. Правила безопасности	Мы пришли в детский сад. Правила безопасности	01-02.09 – 1 - День знаний - Всероссийский урок ОБЖЗ	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом День МИРА (Рисунки)	2 Лучший уголок по ПБП
	2	Неделя дорожной безопасности Правила дорожного движения каждый должен знать Спортивный праздник «Всей семьей!» (поднятие флага и слушание гимна в финале)				05-09.09 Неделя дорожной безопасности	Проведение бесед ЮПИД	
Сентябрь	3	Мы встречаем осень золотую. Урожай у нас хорош! Фрукты и овощи	Листопад, листопад листья жёлтые летят. Плоды осени: Овощи..Фрукты,	Листопад, листопад листья жёлтые летят. Краски осени (Деревья – наши друзья) Витамины из кладовой природы	Листопад, листопад листья жёлтые летят. Краски осени (Деревья – наши друзья,) Витамины из кладовой природы. Кладовая леса. Ягоды. Грибы.	12-16.09 - неделя Осенней красоты «Осенний рисунок» - 09.09	Выставка « Осенний букет» -12.09 Конкурс: « Осенние фантазии из овощей и фруктов» - 16.09	1. Лучшее осеннее оформление группы
	4							

		и птицы осенью	осенью.	Карымского района	лесов Забайкальского леса. Красная книга	Животных наших лесов	«Красная книга Забайкалья» (редкие животные)	
		27.09. День работников детского сада Познакомить детей профессиями работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, медсестра и т.д.), воспитывать уважение к их труду)				26-30 Неделя Профессий Д/сада Поздравительная открытка для работников детского сада 27.09 «Букет красивых цветов для наших педагогов»		
		Семья — опора счастья 1 октября – Международный день пожилых людей.				Фото-выставка 30.09 «Я помощник у бабули и дедули» -		
Октябрь	1	Хлебобулочные изделия»	Хлебобулочные изделия»	«Откуда хлеб пришел на стол»	«Откуда хлеб пришел на стол» «Жатва», «Обмолот зерна»	03-07.10 - неделя «Хлеб всему голова»	Конкурс «Каравай, булочки и бублики» 5.10 День учителя	1. Лучший уголок уединения
	2	. «Удивительный мир математиков».	«Удивительный мир математики»	«Путешествие в страну Математики».	«Математика - царица наук!» Беседа в режиме дня «Зачем нам нужна математика?»	10-14. 10 – «Неделя «Знатоки математиков»	Математические игры Конкурс «Уголок Математики»	
	3	Фольклор Загадки, сказки, об осени	Фольклор Загадки, об осени Искусство родного края	Фольклор Искусство родного края Забайкальских мастеров	Фольклор Искусство «Народные промыслы России»	17-21.10 - неделя фольклора и декоративно-прикладного искусства	21.10 ИГРА ЗАРНИЦА День отца в России.	

Ноябрь	4	С чего начинается Родина	Книги, Дом для книг	Где живут книги Больница для книг.	Где живут книги Больница для книг.	Где живут книги Больница для книг.	24-28.10 - неделя Библиотек	Экскурсий в библиотеки. 25.10 Интернет урок Музыкальный праздник «Осенины» - 28.10	1. Лучший уголок дежурных
	1		В мире доброты Мой дом	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты. Символика России	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты.. Символика России	В мире доброты Моя Родина Россия Символик а России Кремли – защита земли русской	31-04.11 - неделя дружбы, доброты и мира 04.11 - День народного единения	Праздник «Родина – не просто слово» (беседа о символах страны, рисование флага, герба)	
	2		Мой поселок Моя улица	Забайкальск ий край, его удивительны й мир.	Моя Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины.	«По странам и континен там» «Чудеса стран и континен тов»	07-11.11 – неделя «По странам и континента м»	- экскурсии в виртуальный мини-музей « Моя малая Родина »	
	3		Неделя Русского языка Сказки	Неделя Русского языка Сказки, загадки	Неделя Русского языка «Русский фольклор»	Неделя Русского языка «Русские обычай, гостеприи мство»	14-18.11 - неделя Русского языка .	Письмо для Деда Мороза 18 ноября - День рождения Деда Мороза	
	4		«Мамочка любимая, мамочка родная»	Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я.	«Под покровом материнско й любви»	"День матери: история и традиции "	21-25.11 - неделя « Нет ее любимей, нет ее родней » День матери в России	Выставка игрушек: «Золотые руки моей мамы» Музыкальный праздник « Для тебя, мамочка »	

Декабрь	1	Неделя патриотического воспитания 30.11 День государственного герба Российской Федерации				28.11-02.12 Патриотическая неделя	30 ноября: День Государственного герба Конкурс уголков Патриотического воспитания 2 этап.	1. Лучшее новогоднее оформление группы. 2. Снежная сказка на окне .
		03.12 День Инвалидов 03.12. День Неизвестного солдата						
	2	На дворе снежок метёт – это к нам зима идёт.	На дворе снежок метёт – это к нам зима идёт. Животные и птицы зимой	Здравствуй, зимушка-зима Животные и растения зимой. Забота о зимующих птицах	Здравствуй, зимушка-зима. Лесные жители зимой. Дикие животные. Забота о зимующих птицах	05.12-09.12 - Неделя фантазий «В гостях у сказки» 5.12 День волонтера 8.12. День художника 9 .12 день Героев Отечества	Альбом с рисунками детей и их родителей: «Вот зима кругом бело»	
	3	Герои Отечества Знаменитые люди нашего поселка Конституция. Проект «Мы граждане России» ко Дню Конституции РФ (оформление патриотического центра в группе)				11 -15.12.- Неделя героев Отечества	12.12.День Конституции.	
	4	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг - родина Деда Мороза	Великий Устюг - родина Деда Мороза	18-22.12 – неделя мастерской деда Мороза	Выставка поделок «Новогодняя игрушка» - 22.12	
5	Несёт улыбки Новый год.	Несёт улыбки Новый год.	Несёт улыбки Новый год.	Несёт улыбки Новый год.	25-31.12 – неделя Новогоднег о праздника	Музыкальный праздник «Новогодний карнавал»		
Январь	1	Новогодние каникулы						1. Лучший снеговик на площадке
	2	Рождественские святки				02-08.01 – Рождественские святки		
	3	Одежда	Коллекция ткани и бумаги	Мы - исследователи Свойства бумаги и ткани.	Мы - исследователи Свойства бумаги и ткани.	09-12.01 – неделя эксперимента и исследований	Составление альбомов 11 января – Международный день спасибо.	

Февраль	Человек и мир природы.	4	Инструменты	Мир предметов техники	Чем пахнут ремесла. «Из истории вещей»	«Что и из чего и для чего (о свойствах разных материалов»)	15-19.01 - неделя профессий Мини-музеи профессий.	Конкурс « Детских изобретений » -	1. Лучший центр физического развития
		5	Транспорт	Путешествием по нашей Родине (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествием по свету (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествием по «Золотому кольцу России»	22-26.01 – неделя путешествий на поезде Мини-музей « Железная дорога »	. 27.01 Путешествие в город « Ленинград » 27 января: День снятия блокады Ленинграда;	
		1	Птицы, зимующие птицы	Птицы в поселке, перелетные птицы, зимующие птицы	«Путешествие в зоопарк (животные разных стран). Красная книга».	«Путешествие в зоопарк (животные разных стран и континентов). Красная книга».	29-02.02 - неделя Птиц 2.02 Сталинградская битва	Выставка рисунков « Наши друзья в Красной Книге.	
		2	Неделя Экологии. Помоги зеленым друзьям Березка	Неделя Экологии Дети – друзья природы Березка	Неделя Экологии Азбука экологической безопасности «Береза – русая красавица!»	Неделя Экологии Земля – наш общий дом «Береза – русая красавица - символ нашей страны!»	05-09.02 Неделя Экологии, русской березки. 8.02 неделя Науки	Неделя Экологии, « Праздник Березки » - 10.03	
		3	Сказки А.С.Пушкина	Сказки А.С.Пушкина	Сказки и стихи русских поэтов	Сказки и стихи русских поэтов	12.02 – 16.02– Неделя Родного языка	Посещение библиотек, встреча с журналистами	
4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества Люди смелых	День защитника Отечества Люди	19-23.02 - День Защитника Отечества	Спортивный праздник « А ну-ка, папочки » - 21.02			

Аппель				профессий.	смелых профессии			
			Животные и птицы, растения весной	Первые вестники весны, изменения в природе Животные и птицы, растения весной	Первые вестники весны, изменения в природе Животные и птицы, растения весной	Первые вестники весны, изменения в природе Весна в Забайкалье	26-01.03 Неделя пробуждения весны	
		1	Праздник наших мам	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	04.-07.03 – неделя наших мам	Утренник, посвященный дню 8 марта
		2	Масленица	Масленица Обычаи нашего народа	Масленица Обычаи нашего народа	Масленица Обычаи нашего народа	11.03 – 17.03 – Масленичная неделя	. Музыкальный праздник « Масленица » - 15.03
	3	Аквариум Игры – забавы с песком и водой	Обитатели водоемов, рек Игры – забавы с песком и водой	Животные морей и океанов Игры – забавы с песком и водой	Животные морей и океанов. Подводный мир Игры – забавы с песком и водой	18-22.03 - неделя Воды 18.03 КРЫМ и Россия	Посещение мини-музея « Водоемы Забайкалья »	
	4	Мир театра Театральные постановки и детьми	Мир театра Театральные постановки детьми	Мир театра Театральные постановки детьми	Мир театра Театральные постановки и детьми	25-29.03.- неделя Театра	27 марта: Всемирный день театра. Театрализованные представления	
	1	Неделя Музыки	Неделя Музыки	Неделя Музыки	Неделя Музыки	26 -29.03 Неделя Музыки	Праздник совместный с ДШИ « Музыка среди нас » -	
	2	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим. Органы слуха. «Зачем	Быть здоровыми хотим. Органы зрения. «Как	Органы чувств «Какого цвета вкус?»	01-05.04– неделя Айболита	Спортивные соревнования	
								1. Лучший огород на окне 2. Лучшее весеннее оформление в группе.

			слону большие уши?»	кошка в темноте видит?»	«Чувство вать кожей»			
	3	Космическое путешествие «Собаки – космонавты»	«Путешествие в далёкий космос»	Космическое путешествие «Первооткрыватели космоса».	«Планеты солнечной системы», «Сколько звезд на небе?», «Почему бывает день и ночь, лето и зима?"	18-12.04 – неделя Космоса	Выставка поделок, рисунков « День космонавтики » -	
	4	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода.	О труде в саду и огороде. Человек и мир природы	15-22.04 Неделя Земли. 22.04-День земли	Реализация проекта « Самый необычный огород »	
	5	«Спички детям не игрушки»	«Спички не тронь, в спичках - огонь»	Азбука безопасности. «Пожарные на защите жизни людей»	Азбука безопасности. Огонь-друг и огонь-враг человека	23-30.04 – неделя Пожарной безопасности	Праздник-соревнование « Огонь друг и враг человека » - 29.04	
Май	1	День Победы. Бессмертный полк. 09.05 - День Победы				02-09.05. - неделя патриотизма	КВЕСТ « День победы » -	1. Лучший патриотический центр 2. Лучшее выносное оборудование для инвалидов
	2	Моя семья. «Путешествие по семейным альбомам»	Моя семья. «Путешествие по семейным альбомам» (рассматривание семейных фотографий дома и в детском саду»	Моя дружная семья. «Профессии и моих родителей»	Моя дружная семья. «Семья моя важнее всего на свете, в ней мир, любовь и, конечно же, дети!»	13-17.05 – неделя Семьи	Выставка фото, рисунков « Моя семья » - 10-13.05 Отчетный концерт	
	3	По залам музеев	По залам музеев.	По залам музеев. Кто	ЗДРАВСТВУЙ,	20-24.05. неделя	Экскурсии по мини-музеям	

		Чудеса в музеях.	работает в музее.	МИР! Музеи Памятник и Москвы.	Музеев, Памятников	ДОУ
		Народные промыслы России			27-31 – неделя	Изготовление игрушек, альбомов для музея.
	Русская игрушка	Золотая хохлома, Синеголубая Гжель,	Золотая хохлома, Синеголубая Гжель, Веселый Городец	Золотая хохлома, Синеголубая Гжель, Кружево и вышивка	Народные промыслы России 24.05 Славянскaja письменность	
4	«Здравствуй, Лето!» ПДД в летний период	«Здравствуй, Лето!» ПДД в летний период	«Здравствуй, Лето!» ПДД в летний период	«Я ребенок и я имею право!» ПДД в летний период	30-31.05 Экскурсия в школу	Музыкальный праздник «Выпускной бал»- 30-31